



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนท่าดองพิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570)




โรงเรียนท่าดองพิทยาคม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

## ส่วนที่ 1

### บริบทของโรงเรียน

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

รหัสโรงเรียน 10 หลัก :	1067380611
รหัส Smis 8 หลัก :	67032013
รหัส Obec 6 หลัก :	380611
ชื่อสถานศึกษา(ไทย) :	โรงเรียนท่าดั่งพิทยาคม
ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ) :	Thaduangpittayakom
ที่อยู่ :	หมู่ที่ 3 บ้านบ้านไทรงาม ตำบลท่าดั่ง อ.หนองไผ่ จ.เพชรบูรณ์ 67140
โทรศัพท์ :	056-713518
โทรสาร :	056-713518
ระดับที่เปิดสอน :	มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย
วัน-เดือน-ปี ก่อตั้ง :	วันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2538
อีเมล :	thaduangpit@gmail.com
เว็บไซต์ :	<a href="https://tdp.thai.ac">https://tdp.thai.ac</a>
Facebook :	โรงเรียนท่าดั่งพิทยาคม
กลุ่มโรงเรียน :	สหวิทยาเขตไผ่สามพัน
อปท. :	ท่าดั่ง
ระยะทางจาก รร.ถึง สพท.	65 กม.
ระยะทางจาก รร.ถึงอำเภอ	45 กม.
แผนที่ตั้งพิกัดโรงเรียน :	Google Map 15.957953208,101.305490291
คำขวัญ :	เคร่งครัดความประพฤติ ยึดมั่นคุณธรรม กิจกรรมก้าวหน้า การศึกษาเป็นเลิศ
คติธรรม :	“สงวิรุฬห์เหถ์ เมธาวิ” แปลว่า คนมีปัญญาย่อมเจริญก้าวหน้า
สีประจำโรงเรียน :	สีชมพู – ม่วง 
อัตลักษณ์ :	นักเรียนดี มีจิตอาสา
เอกลักษณ์ :	สวรรค์บนดอย

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน :



## 2. ความเป็นมาของโรงเรียน

จากมูลเหตุที่ชาวบ้านท่าด้วง และหมู่บ้านใกล้เคียงได้แจ้งความประสงค์กับทางราชการขอให้กรมสามัญศึกษา(เดิม) จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้น เพื่อให้บุตรหลานของชุมชนได้เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา จึงทำการเปิดการเรียนการสอนในลักษณะโรงเรียนสาขาของโรงเรียนหนองไผ่ โดยได้รับความช่วยเหลือทั้งในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากร เริ่มทำการสอนในวันที่ 18 พฤษภาคม 2535 และได้มีคำสั่งแต่งตั้ง นายจรงค์ เกตต์แก้ว ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนหนองไผ่ เป็นผู้ดูแลรับผิดชอบโรงเรียนสาขา และนายทวีศักดิ์ มีประจำ อาจารย์ 2 โรงเรียนหนองไผ่เป็นอาจารย์ประจำชั้น ครั้งแรกที่เปิดทำการสอนมีนักเรียนเข้าเรียนจำนวนทั้งสิ้น 35 คน สถานที่ในการจัดการเรียน การสอนได้รับความอนุเคราะห์จากโรงเรียนบ้านท่าด้วง(สพช.เดิม)ให้ใช้อาคารเรียนเป็นที่จัดการเรียนการสอน

ในระยะเวลาต่อมา มีผู้บริจาคที่ดินเพื่อจัดเตรียมตั้งโรงเรียนและสร้างอาคารเรียน จำนวนประมาณ 35 ไร่ 40 ตารางวา ซึ่งมีผู้บริจาคได้แก่ พระวิฑูร กนตธม.โม เจ้าอาวาสวัดใหม่ทรงธรรม จำนวน 10 ไร่ นายสมุทพร พรหมดี จำนวน 15 ไร่ นายทอง อินทร์ปาน จำนวน 5 ไร่ และนางละเอียด โสประดิษฐ์ จำนวน 5 ไร่

ต่อมาในปี พ.ศ.2536 ทางโรงเรียนได้ดำเนินการขอใช้พื้นที่ดังกล่าว ซึ่งเป็นพื้นที่ป่าสงวนจากกรมป่าไม้ จึงได้ร่วมมือกับผู้นำหมู่บ้านและประชาชนในพื้นที่จัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด 3 ห้องเรียน

ในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2535 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศ ชื่อ โรงเรียนท่าด้วงพิทยาคม และได้รับการจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน และอาคารประกอบ รวมทั้งวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆจำนวน 11 ล้านบาท โดยในปีการศึกษา 2539 เปิดทำการสอนในระดับชั้น ม.1 - ม.3 และในปีการศึกษา 2540 ได้ย้ายมาทำการเรียนการสอนที่อาคารเรียนถาวร ณ เลขที่ 72 หมู่ 3 บ้านไทรงาม ตำบลท่าด้วง อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีครู-อาจารย์ จำนวน 9 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน และนักเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.3 จำนวน 296 คน

ปีการศึกษา 2541 ได้รับอนุมัติให้เปิดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4) เป็นปีแรก มีครู-อาจารย์ จำนวน 10 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 2 คน และนักเรียน 326 คน

ปัจจุบันโรงเรียนท่าด้วงพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 72 หมู่ 3 บ้านไทรงาม ตำบลท่าด้วง อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ มีข้าราชการครูทั้งหมดจำนวน 20 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้างชั่วคราว จำนวน 2 คน ลูกจ้างประจำ จำนวน 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 1 คน และจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 308 คน โดยมี นายวิชา อยู่เพชร เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และนางสาวพรวิภา ภาพสิงห์ เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

## 3. สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นหุบเขา ระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอหนองไผ่ ประมาณ 38 กิโลเมตร ห่างจาก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประมาณ 66 กิโลเมตร ในเขตตำบลท่าด้วงประกอบด้วยหมู่บ้านจำนวน 8 หมู่บ้านกระจายตามพื้นที่ราบในหุบเขา ซึ่งสภาพการเดินทางมาศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนบางพื้นที่ยังคงลำบากอยู่ตามสภาพพื้นที่มีประชากรประมาณ 5,751 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าด้วง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล วัด โรงเรียนบ้านสันเจริญ โรงเรียนบ้านท่าด้วง โรงเรียนบ้านปางยาง โรงเรียนบ้านเฉลียงทอง โรงเรียนบ้านห้วยตลาด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจาก มีพื้นที่เป็นพื้นที่ราบในหุบเขา เหมาะแก่การปลูก ข้าวโพด มะขามหวาน ยางพารา มันสำปะหลัง มะเขือ แตงกวา ประชาชนส่วนใหญ่นับ

ถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่ปฏิบัติสืบต่อกันมา คือ ภาษาชาวนบ การทำบุญกลางบ้าน ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา แห่งเทียนเข้าพรรษา บรรพชานาคหมู และลอยกระทง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ 30 รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี /,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

อาชีพของผู้ปกครอง ศาสนาที่นับถือ /

จำนวนร้อยละ	อาชีพของผู้ปกครอง						ศาสนาที่นับถือ				
	รับราชการ	ค้าขาย	เกษตรกร	รับจ้าง	ไม่มีอาชีพ	อื่นๆ	พุทธ	อิสลาม	คริสต์	ฮินดู	อื่นๆ
ร้อยละ	1	0.5	86.7	11.8	0	0	99.6	0	0.2	0	0.4

#### 4. ข้อมูลการบริหาร

- ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565) ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ชาย	หญิง	รวม	จำนวนห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	30	32	62	2
มัธยมศึกษาปีที่ 2	26	37	63	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	40	36	76	2
<b>รวมมัธยมต้น</b>	<b>96</b>	<b>105</b>	<b>201</b>	<b>6</b>
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย				
มัธยมศึกษาปีที่ 4	25	28	53	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	16	28	44	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	21	39	2
<b>รวมมัธยมปลาย</b>	<b>59</b>	<b>77</b>	<b>136</b>	<b>6</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>155</b>	<b>182</b>	<b>337</b>	<b>12</b>

## 2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนท่าดั่งพิทยาคม ปี พ.ศ. 2565

## 2.1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

บุคลากร	เพศ			วุฒิการศึกษาสูงสุด				
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่า ปตรี.	ปตรี.	ปโท .	ปเอก .	รวม
ผู้บริหาร	1	1	2	-	-	2	-	2
ข้าราชการครู	5	10	15	-	6	9	-	15
ครูอัตราจ้าง	-	2	2	-	2	-	-	2
ครูธุรการ	-	1	1	-	1	-	-	1
นักการ แม่บ้าน -	1	1	2	2	-	-	-	2
ลูกจ้างอื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>26</b>

## 2.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ข้าราชการครู		พนักงานราชการ/ อัตราจ้าง		ครูต่างชาติ		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ภาษาไทย	1	-	-	-	-	-	1
คณิตศาสตร์	2	1	-	-	-	-	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	4	-	-	-	-	6
สังคมศึกษา	-	1	-	-	-	-	1
สุขศึกษา	-	1	-	-	-	-	1
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพ	-	1	-	-	-	-	1
ภาษาต่างประเทศ	-	2	-	2	-	-	4
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>21</b>

## 2.3 จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

บุคลากร	คศ3.		คศ2.		คศ1.		ครูผู้ช่วย		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	-	-	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	1	-	-	-	-	-	-	-
ครูผู้สอน	3	5	4	2	-	3	-	1	-
<b>รวม</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>20</b>

## 5. ข้อมูลอาคารสถานที่

### 5.1 ประเภทที่ดิน

พื้นที่จำนวน 36 ไร่ 1 งาน 23 ตารางวา

### 5.2 ประเภทสิ่งปลูกสร้าง

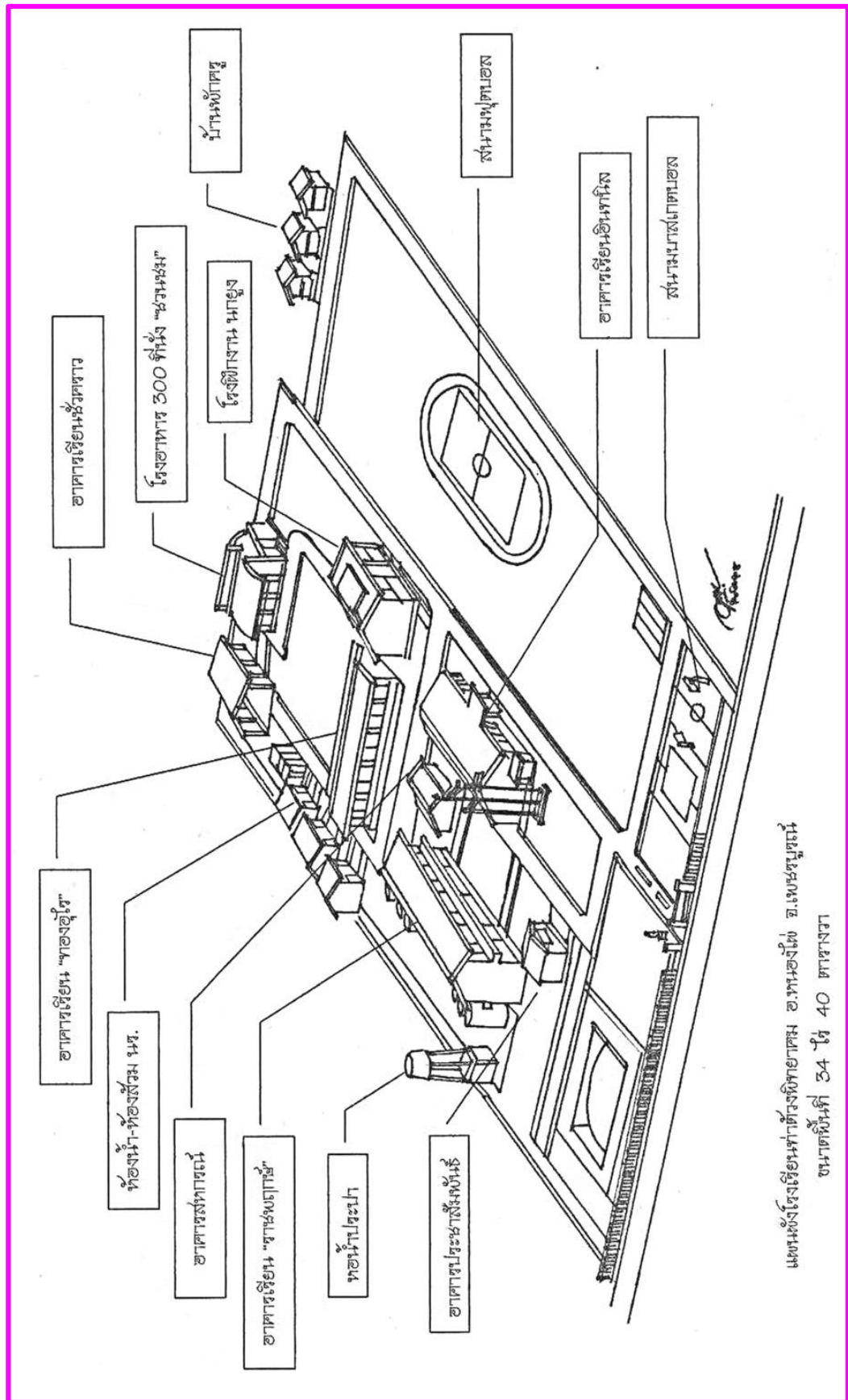
.1อาคารเบ็ดเสร็จ ก ( 2538 )	จำนวน หลัง 1
.2อาคารเบ็ดเสร็จ ข ( 2538 )	จำนวน หลัง 2
.3โรงฝึกงานแบบเบ็ดเสร็จ ค ( 2538 )	หลัง 1 จำนวน
.4บ้านพักครู ( 2538 ) 26/205	จำนวน หลัง 1
.5บ้านพักครู ( 2539 26/205	หลัง 1 จำนวน
.6บ้านพักภารโรง ( 2538 ) 32 /	จำนวน หลัง 1
.7ห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน ( 2537 ) 27 / ที่ 6	จำนวน หลัง 1
.8ห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน ( 2538 ) 27 / ที่ 6	จำนวน หลัง 1
.9ห้องน้ำ ห้องส้วม จำนวน ( 2545 ) 27 / ที่ 6	จำนวน หลัง 1
.10โรงอาหารชั่วคราว	จำนวน หลัง 1
.11อาคารสหกรณ์ร้านค้า	หลัง 1 จำนวน
.12อาคารกึ่งถาวร	จำนวน หลัง 1
.13อาคารประชาสัมพันธ์	หลัง 1 จำนวน
.14โรงอาหาร ที่นั่ง 300	หลัง 1 จำนวน
.15อาคารศูนย์พระราชกรณียกิจ ( โครงการเศรษฐกิจพอเพียง)	จำนวน หลัง 1
.16โรงผลิตน้ำดื่ม	จำนวน หลัง 1
.17บ้านพักครู (2558) 27/203	จำนวน หลัง 1

### 5.3 ประเภทสนาม

สนามฟุตบอล .1	สนาม 1 จำนวน
สนามบาสเกตบอล .2	จำนวน สนาม 1
( .กทท ) สนามวอลเลย์บอล .3	จำนวน สนาม 1
ลานคอนกรีตอเนกประสงค์ .4	สนาม 1 จำนวน



### แผนผังแสดงอาคารภายใน



## 6. บทบาทหน้าที่

1. โรงเรียนท่าดั่งพิทยาคม แต่งตั้งคณะกรรมการการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับโรงเรียน ประกอบด้วย

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าดั่งพิทยาคม    | เป็นประธานกรรมการ       |
| 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน               | เป็นรองประธานกรรมการ    |
| 2) หัวหน้ากลุ่มงาน                      | เป็นกรรมการ             |
| 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้          | เป็นกรรมการ             |
| 4) ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | เป็นกรรมการ             |
| 5) หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ            | เป็นกรรมการและเลขานุการ |

2. นำคู่มือ การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่าดั่งพิทยาคมด้วยรูปแบบ DUANG TONG Model ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. นำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องและผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมา มาวางแผนร่วมกัน เพื่อกำหนดรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่าดั่งพิทยาคม

4. วางแผนกำหนดโครงการและกิจกรรมการดำเนินงาน ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ของโรงเรียนท่าดั่งพิทยาคม

5. ประชุมชี้แจง แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่าดั่งพิทยาคม ด้วยรูปแบบ DUANG TONG Model แก่คณะครูและบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

6. นิเทศ ติดตาม และรายงานผล การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่าดั่งพิทยาคม ด้วยรูปแบบ DUANG TONG Model ด้วยแบบประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ปรับปรุง พ.ศ. 2565) ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ เมื่อสิ้นภาคเรียน

## 7. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

### โอกาส

1. ลักษณะภูมิประเทศรอบสถานศึกษาเป็นแอ่งและเนินเขา อากาศดี จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติที่สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าดั่ง สนับสนุนเงินงบประมาณใช้จ่ายเป็นทุนการศึกษา จัดทำโรงรถ ชุดลอกสระน้ำ อาหารกลางวัน ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ลานกีฬาเอนกประสงค์

3. บุคคล องค์กรเอกชน มูลนิธิ ห้างร้าน บริษัทประกันภัย มอบทุนการศึกษา คอมพิวเตอร์ให้สถานศึกษา เพื่อการเรียนการสอน

### ข้อจำกัด



1. สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ห่างจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ ประมาณ 65 กิโลเมตร พื้นที่ตั้งอยู่บนที่สูง ทำให้ติดต่อประสานงานลำบาก
2. โรงเรียนขาดแคลนเทคโนโลยี IT , ICT โดยเฉพาะอย่างยิ่งเครื่องคอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอแก่นักเรียน และระบบ Internet ความเร็วสูง ที่จะทำให้นักเรียน นักศึกษา นักเรียนสืบค้นสำหรับการจัดการเรียน การสอน และติดต่อกับหน่วยงานราชการอื่นๆลำบาก
3. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์สำนักงาน สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ไม่เพียงพอ
4. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ มีอาชีพทำไร่ข้าวโพด ไม่เพียงพอจากรายจ่าย ต้องไปทำงานต่างจังหวัด เป็นระยะเวลานาน ปลดปล่อยให้นักเรียนอยู่บ้านตามลำพังกับญาติพี่น้อง ทำให้ขาดแคลนคนดูแลเอาใจใส่

## ส่วนที่ 2

### การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2560 – 2579)
2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566
3. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปี พ.ศ. 2566 – พ.ศ. 2570
4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

#### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2560 – 2579)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลาย มิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง สังคม สร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและ ประโยชน์ ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

**1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุก รูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชนประชา สังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อ เอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและ เป้าหมายที่กำหนด

**2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

- 1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่
- 2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต
- 3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคตบนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนใน เวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

**3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกร ยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

**4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและ

ความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

**5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้านอันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

**6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิงนอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพและ นำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนายยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

**“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”**

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

4.1 เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ “3Rs” ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) และ “8Cs” ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัยคุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

4.2 เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน ประกอบด้วย

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและ



มีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษา และสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐาน ระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน แต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ ทุกภาคส่วนของสังคมที่มี ศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทาง การเงินและการคลังที่เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สสนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปีและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## 2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566

### บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ 3 กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลัก ธรรมชาติ เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว”

อนึ่ง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 - 2580) ประกาศ ณ วันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ ตามวิสัยทัศน์ไว้ 6 ยุทธศาสตร์คือ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมาย “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายรัฐบาลที่ได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 – 26 กรกฎาคม 2562 และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์และแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

### วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

### พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

## ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

## หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน 2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและ

แพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้ รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแพเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEET ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคีรวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ



New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literac) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competeng)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competeng) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ 4- ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

## 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึงแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัด

การจัดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

### การดำเนินการตามนโยบาย

**นโยบายที่ 1** ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อ ครอบครัว ผู้อื่นและสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและเหมาะสมตรงตามความต้องการ

#### ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ชื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม

3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือ กับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคาม ในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น
4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
5. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการ ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่
6. จำนวนสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
7. จำนวนสถานศึกษาที่จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความ รักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีทัศนคติที่ ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

**นโยบายที่ 2** ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**เป้าประสงค์**

1. ผู้เรียนทุกระดับให้มีความเป็นเลิศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศตามความถนัดและความสนใจ นำไปสู่การพัฒนา ทักษะ วิชาชีพ เป็นนักคิดเป็น ผู้สร้างนวัตกรรม เป็นนวัตกรรม
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

**ตัวชี้วัด**

1. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีศักยภาพได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ

**นโยบายที่ 3** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**เป้าประสงค์**

1. หลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา ที่สอดคล้องกับแนวโน้มการ พัฒนาของประเทศ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และมีทักษะความสามารถ ที่สอดคล้องกับทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุ วัฒนธรรม รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

6. ครู เปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ การเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

7. ครู มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่าง ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

### ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกระดับ บัณฑิตมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)

2. ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานระดับชาติ (NT) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

5. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อิทธิพลที่เป็น พหุวัฒนธรรม

6. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

7. ครู มีการเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้

**นโยบายที่ 4** ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### เป้าประสงค์

1. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลกเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

2. สถานศึกษากับองค์กรปกครองท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในระดับพื้นที่ ร่วมมือในการจัดการศึกษา

3. สถานศึกษามีคุณภาพ และมีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่

4. งบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษามีเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้อง กับสภาพข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้ง ของสถานศึกษา

5. งบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย และงบลงทุนแก่สถานศึกษาอย่างเหมาะสมเพื่อให้ สถานศึกษาบริหารงานจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



6. นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้มีโอกาส เข้าถึงบริการด้าน การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. พัฒนาระบบการติดตาม สนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิ การได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพของประชาชน

#### ตัวชี้วัด

1. ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเพียงพอ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพ ข้อเท็จจริง โดยคำนึงถึงความจำเป็นตามสภาพพื้นที่ภูมิศาสตร์ สภาพทางเศรษฐกิจ และที่ตั้งของสถานศึกษาและ ความต้องการจำเป็นพิเศษสำหรับผู้พิการ
3. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอ
4. ครูได้รับการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ดิจิทัล (Digital Device) เพื่อใช้ เป็นเครื่องมือในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
5. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานอย่างเหมาะสมตามบริบท ด้านประเภท ขนาด และพื้นที่
6. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เป็นเครื่องมือในการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนว ที่มีประสิทธิภาพ
8. สถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการ วางแผนจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

##### เป้าประสงค์

1. สถานศึกษา นักเรียนได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ การสร้างจิตสำนึกด้านการผลิต และบริโภค ที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. สถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ เรื่อง ผลิตภัณ ฑ์เขียวเพื่อสิ่งแวดล้อม ฯลฯ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียน ตามแนวทาง Thailand 4.0
3. สถานศึกษามีการจัดทำนโยบายจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
4. สถานศึกษามีการบูรณาการหลักสูตร กิจกรรมเรื่องวงจรชีวิตของผลิตภัณฑ์ การผลิตและบริโภค สู่การ ลดปริมาณคาร์บอนในโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชนคาร์บอนต่ำ
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ทุกโรงเรียน ในสังกัดมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นหน่วยงานต้นแบบสำนักงานสีเขียว (GREEN OFFICE) เพื่อให้มีบริบทที่เป็น แบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน
6. สถานศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 225 เขต มีนโยบายส่งเสริมความรู้ และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็น มิตร กับสิ่งแวดล้อม
7. สถานศึกษาต้นแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ จำนวน 15,000 โรงเรียน

8. มีสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบในการนำ 3RS มาประยุกต์ใช้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 6,000 โรงเรียน

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 225 เขต มีการทำนโยบายการจัดซื้อจัดจ้าง ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม **ตัวชี้วัด**

1. สถานศึกษาในสังกัดมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ ที่ถูกต้องและสร้าง จิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การลดใช้สารเคมีจากปุ๋ยและยาฆ่าแมลง ฯลฯ

2. สถานศึกษามีการนำขยะมาใช้ประโยชน์ในรูปผลิตภัณฑ์และพลังงานเพื่อลดปริมาณขยะ และมีส่งเสริมการคัดแยกขยะในชุมชนเพื่อลดปริมาณคาร์บอนที่โรงเรียนและชุมชน

3. สถานศึกษามีการบูรณาการเรื่องการจัดการขยะแบบมีส่วนร่วมและการนำขยะ มาใช้ประโยชน์รวมทั้งสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

4. นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ มีการขยายผลแหล่งเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน ชุมชน เรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และตัวอย่างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น โรงงานอุตสาหกรรมสีเขียว ฯลฯ

5. นักเรียน สถานศึกษามีการเก็บข้อมูลเปรียบเทียบการลดปริมาณคาร์บอนไดออกไซด์ ในการดำเนินกิจกรรมประจำวันในสถานศึกษาและที่บ้าน และข้อมูลของ Carbon Footprint ในรูปแบบ QR CODE และ Paper less

6. ครู มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และดำเนินการจัดทำ งานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมได้

7. ครู และนักเรียนสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ ในโรงเรียนการจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand 4.0

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร และสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียวต้นแบบมีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

**นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา**

**เป้าประสงค์**

1. สถานศึกษา หรือกลุ่มสถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุม ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

2. หน่วยงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องปรับเปลี่ยน ให้เป็นหน่วยงานให้มีความทันสมัย พร้อมทั้งปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

4. หน่วยงานทุกระดับมีกระบวนการ และการวิจัยงบประมาณด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

5. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

### ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ
2. สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานส่วนกลาง ได้รับการพัฒนาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง พร้อมที่จะปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกตำบล
3. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลาง นำนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการและตัดสินใจ ทั้งระบบ
4. สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
5. สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด ทุกระดับ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)
6. สถานศึกษาทุกแห่งและหน่วยงานในสังกัดมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศวิชาการ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด
7. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( Big Data Technology)
8. สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานส่วนกลางมีแพลตฟอร์ม ดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา
9. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปี พ.ศ. 2566 – พ.ศ. 2570

#### เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

ดินแดนแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน

“จังหวัดเพชรบูรณ์มุ่งส่งเสริมการเกษตรและสินค้าปลอดภัย พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรคมูลค่าเพิ่ม พร้อมกับยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างมั่นคงของสังคม รวมทั้งรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความยั่งยืน เพื่อให้ไปสู่การเป็นเมืองแห่งความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”  
ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์

1. เกษตร : การพัฒนาเกษตรปลอดภัย และเกษตรมูลค่าสูง
2. ท่องเที่ยว : ท่องเที่ยวธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และธรณีวิทยา
3. สังคม/คุณภาพชีวิต : ประชาชนชาวเพชรบูรณ์มีคุณภาพชีวิตที่ดี

4. การค้า การลงทุน ศูนย์กลางเชื่อมโยงผ่านแนว :EWEC และ LIMEC

5. อุตสาหกรรม : อุตสาหกรรมการเกษตร และอุตสาหกรรมสีเขียว

### ประเด็นยุทธศาสตร์

**ประเด็นการพัฒนาที่ 1 :** การส่งเสริมเกษตรปลอดภัยและเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร

**ประเด็นการพัฒนาที่ 2 :** ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเพื่อสร้างสรรค์มูลค่าเพิ่ม

**ประเด็นการพัฒนาที่ 3 :** ยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความมั่นคงอย่างเท่าเทียม

ประกอบด้วยแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ของประชากรวัยเรียน มีตัวชี้วัดดังนี้

1. อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (เทียบกับประชากรวัยเรียน อายุ 15 -17 ปี) (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ต่อปี)

2. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 - 59 ปี (ปีการศึกษาเฉลี่ยปี 2566 ที่ 10 ปี และเพิ่มขึ้นปีละ 0.5 ปี จนถึงปีการศึกษาเฉลี่ย 12 ปี ในปี พ.ศ.2570)

2. ยกระดับคุณภาพ มีตัวชี้วัด คือ คะแนนเฉลี่ยรวมผลการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพิ่มขึ้น (เพิ่มขึ้นร้อยละ 3)

**ประเด็นการพัฒนาที่ 4 :** การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

**ประเด็นการพัฒนาที่ 5 :** ยกระดับขีดความสามารถทางการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

### แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566 – 2570)

#### 1) วิสัยทัศน์

“จังหวัดเพชรบูรณ์ : ดินแดนแห่งการศึกษาตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ เพื่อความสุขของคนอยู่และผู้มาเยือน”

#### 2) พันธกิจ

1. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาเพื่อความมั่นคงและการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทุกช่วงวัย

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียน

4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. ส่งเสริมวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัด

6. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

#### 3) เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและปลูกฝังแนวคิดตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยหลักศาสตร์พระราชา พระบรมราชาไชบายและพระราชดำริ

2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกด้าน

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

5. มีผลการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงาน องค์กร ชุมชน ท้องถิ่น
6. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

#### 4) ตัวชี้วัดรวม

1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
3. ร้อยละในการเข้าถึงการศึกษาของประชากร (ปฐมวัย / ประถมศึกษา/มัธยมศึกษาตอนต้น / มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า)
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมหรือจัดให้มีการพัฒนาทักษะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
5. ร้อยละของสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา)
6. ร้อยละของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพทุกช่องทาง อย่างน้อย 2 หลักสูตร
7. มีผลการศึกษา วิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น
8. ร้อยละหน่วยงานการศึกษาที่มีผลการประเมินส่วนราชการผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล หรือผ่านการประเมิน ITA/OIT ระดับดีมาก

#### 5) จุดเน้นการศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

1. การอ่าน การเขียนได้และอ่านหนังสือแตก (อ่านหนังสือแตก : อ่านแล้วมีกระบวนการคิดวิเคราะห์นำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ ตีความสิ่งที่อ่านแตกฉาน เข้าใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน) (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
2. การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ การสร้างทักษะด้านอาชีพ ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาจังหวัด (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 5)
3. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 4)
4. การจัดการศึกษาปฐมวัย (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาและทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
6. การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริมพหุปัญญา (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
7. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 3)
8. ความปลอดภัยและภัยคุกคามในทุกมิติ (ประเด็นในยุทธศาสตร์ที่ 1)

#### 6) ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
2. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้



4. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และศักยภาพของจังหวัด
6. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

#### 4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

##### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา”

##### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และดำเนินแนวทางตามศาสตร์พระราชา
2. ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการประสิทธิภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาผู้เรียน
4. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริม สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม รักท้องถิ่นและบนพื้นฐานความเป็นไทย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล

##### เป้าประสงค์

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ตามแนวทางศาสตร์พระราชา
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ มีสมรรถนะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาผู้เรียน มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

4. โรงเรียนมีการบริหารงานจัดการองค์กร ภายใต้ความร่วมมือของทุกภาคส่วน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกมิติสร้างนวัตกรรมและวิจัย จัดระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท ตามหลักธรรมาภิบาล อย่างมีประสิทธิภาพ

#### กลยุทธ์

1. บริหารจัดการด้านความปลอดภัย ในสถานศึกษาและสำนักเขตพื้นที่การศึกษา
2. พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชา
3. สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ
4. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

## 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
- ชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

## การวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT)

### โรงเรียนท่าดั่งพิทยาคม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนท่าดั่งพิทยาคม โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาส-ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไข อุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียน และยังได้เรียนเชิญตัวแทนผู้ประกอบการและนักเรียนมาร่วมจัดทำด้วย

2. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

.2.1สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat จาก ( ปัจจัยต่อไปนี้

) ด้านสังคมและวัฒนธรรม •Social-Culture = (S

) ด้านเทคโนโลยี •Technological = (T

) ด้านเศรษฐกิจ •Economic = (E

) ด้านการเมืองและกฎหมาย •Political = (P

.2.2สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths)= (S) และจุดอ่อน (Weakness)= (W [ จากปัจจัยต่อไปนี้

= ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน •S1

= ด้านบริการ •S2

ด้านบุคลากร =M1

= ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน •M2

= ด้านวัสดุอุปกรณ์ •M3

= ด้านการบริหารจัดการ •M4

.3 ขั้นตอนการวิเคราะห์ ดำเนินงาน 4 ขั้นตอนดังนี้ คือ

.3.1กำหนดและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน เพื่อศึกษาลักษณะโอกาสอุปสรรค / จุดแข็ง/และจุดอ่อน

.3.2ประเมินสถานภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายในมาสังเคราะห์เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน

.3.3ประมาณค่า จากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในแต่ละรายการ

.3.4สร้างแผนภูมิรูปภาพ

.3.1การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน )Environmental Analysis(

.3.1.1สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน )STEP(

) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (1) Social-Culture(

.1อาชีพไม่มั่นคง มีรายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลานในปกครอง

- .2มีความแตกแยกทางความคิด
- .3ผู้ปกครองไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนของนักเรียนได้
- .4ประชาชนมีความคำนึงไปทำงาน ต่างถิ่น
- .5รักษาขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม
- .6เยาวชนขาดความรับผิดชอบ
- .7ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ให้ความร่วมมือกับการจัดการศึกษา
- .8มีความเชื่อโชคลาง ไสยศาสตร์
- .9ประชาชนมีการบริจาคเงินทำบุญ เพื่อพัฒนาโรงเรียนและวัดทุกปี โดยมีความพร้อมใจ
- 10.มีความแตกต่างทางศาสนา เนื่องจากมีคนต่างถิ่นได้ย้ายเข้ามาในพื้นที่

#### ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี (2)

- .1พึงสารเคมีในการผลิตมากจนเกินไป ทำให้เกิดปัญหาสารพิษตกค้าง ต้นทุนสูง
- .2มีผู้มีความรู้ทางเทคโนโลยีอยู่ในชุมชนน้อย
- .3ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดความเลื่อมล้ำ
4. พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ในแอ่งเขาทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไปไม่ถึง

#### ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (3)

- .1มีรายได้น้อย ฐานะยากจน มีหนี้สินมาก
- .2บางส่วน มีอาชีพเสริมน้อย ทำงานไม่เต็มในรอบปี

#### ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (4)

- .1องค์กรท้องถิ่นมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา เช่นอุปกรณีกีฬา เป็นต้น
- .2ประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย

### 3.1.2 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

#### ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (1)

- .1มีแผนงานเชิงรุกในการรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- .2มีแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาชัดเจน
- .3คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจ ร่วมมือ และเข้าใจในบทบาทของตนเอง
- .4มีคณะกรรมการบริหาร มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

#### ผลผลิตและการบริการปัจจัยด้าน (2)

- .1สามารถจัดการเรียนการสอนรองรับนักเรียนในชุมชนใกล้เคียงได้เป็นอย่างดี
- .2เป็นสถานที่ที่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน องค์กรอื่นได้เป็นอย่างดี
- .3มีการส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยเป็นประจำ
- .4มีพื้นที่กว้างขวางสามารถรองรับอาคารสถานที่ได้เป็นอย่างดี
- .5มีอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องแบบ และอาหารบริการฟรีแก่นักเรียน
- .6มีอัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เรียนต่อครบ %100
- .7 ให้บริการการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายแก่นักเรียนในชุมชน

พื้นที่บริการอย่างครอบคลุม

- .8นักเรียนที่เรียนจบจากโรงเรียนสามารถไปศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น และได้รับคำชมเชยจากสถาบันที่ไปศึกษาต่อต่าง ๆ เหล่านี้
- .9 โรงเรียนได้ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี
- .10 นักเรียนที่จบการศึกษาที่เป็นคนเก่งบางคนไม่สามารถใช้ความรู้ความสามารถหางานทำได้กลับเป็นภาระของพ่อแม่ และทำตัวเป็นตัวอย่างที่ไม่ดี

#### ปัจจัยด้านบุคลากร (3)

- .1ขาดแคลนบุคลากรปฏิบัติการสอนตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- .2มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- .3มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- .4ขาดการนิเทศติดตามที่เป็นระบบ
- .5ปฏิบัติงานไม่สนองนโยบาย
- .6ยังไม่มีการผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเท่าที่ควร
- .7แตกแยกความสามัคคี มีความเห็นไม่สอดคล้องกัน
- .8 ไม่มีการปรึกษาหารือกัน หรือให้คำแนะนำ
- .9. บุคลากรขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี

#### ปัจจัยด้านการเงิน (4)

- .1ขาดสภาพคล่องทางการเงิน
- .2ขาดการวางแผนการจ่ายเงิน
- .3ได้รับความช่วยเหลือด้านการเงินจากชุมชน
- .4ขาดงบในการพัฒนา
- .5มีความโปร่งใสในการใช้เงิน
- .6การจ่ายเงินซื้อวัสดุ อุปกรณ์มีความยุ่งยาก หลายขั้นตอน ทำให้เกิดความไม่สะดวก
- .7ระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ
- .8ระบบการเงินการบัญชีมีสภาพคล่อง

#### ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์ (5)

- .1ขาดสื่อใหม่ ๆ ที่เป็นเทคโนโลยี นวัตกรรม
- .2การจัดเก็บพัสดุยังไม่เป็นระบบ
- .3 ใช้วัสดุไม่เต็มศักยภาพ
- .4 ไม่ได้รับการจัดสรรวัสดุ ครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการประกอบการเรียนการสอนอย่างพอเพียง
- .5ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามสภาพ

#### ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (6)

- .1ยังไม่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้ชัดเจน มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง
- .2บุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดี สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข
- .3การบริหารงานยังมีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกันในส่วนต่าง ๆ
- .4มีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ
- .5โรงเรียนให้บริการด้านการจัดการเรียนการสอนครบ 100 %



## การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

และสภาพแวดล้อมภายใน สามารถค้นพบปัจจัย คณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกต่างๆ ดังนี้

### ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
<p><b>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ชุมชนกับโรงเรียนมีระยะทางไม่ห่างกันมาก</li> <li>* มีการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม</li> <li>* ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ</li> <li>* นิยมบริจาคเงินทำบุญ</li> <li>* โรงเรียนและชุมชนมีการให้ความร่วมมือกับกิจกรรมชุมชน และบริการชุมชนเป็นอย่างดี</li> </ul>	<p><b>ชุมชนบางส่วน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ผู้ปกครองบางคนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้น้อย ว่างงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลาน</li> <li>* ไม่สามารถให้ค่าปรึกษาปัญหาการเรียนให้ลูกได้</li> <li>* เยวชนขาดความรับผิดชอบ</li> <li>* มีความเชื่อโชคลาง ไสยศาสตร์</li> </ul>
<p><b>2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ทำให้มีการใช้แรงงานลดลง</li> <li>* คอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสนุก</li> <li>* การติดต่อสื่อสารทำได้ง่ายมีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ฟังสารเคมีมากเกินไปทำให้มีปัญหาสารเคมีตกค้าง ต้นทุนในการผลิตสูง</li> <li>* แหล่งเรียนรู้อินเทอร์เน็ตอยู่ห่างไกล</li> <li>* ขาดคอมพิวเตอร์มีบทบาทต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความเหลื่อมล้ำ</li> </ul>
โอกาส	อุปสรรค
<p><b>3. ด้านเศรษฐกิจ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* องค์กรท้องถิ่นมีส่วนช่วยเหลือในการสนับสนุนงบประมาณการศึกษา เช่น อุปกรณ์กีฬา งบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้แก่ักเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* มีรายได้น้อย ฐานะยากจน มีหนี้สินมาก</li> <li>* มีอาชีพเสริมน้อย ทำงานไม่เต็มในรอบปี</li> </ul>
<p><b>4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* เคารพกฎหมาย</li> <li>* องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้มแข็ง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* มีความเห็นต่างทางการเมือง</li> <li>* มีความรู้ทางด้านกฎหมายน้อย</li> </ul>

ผลการวิเคราะห์ปรากฏกว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ และด้านเทคโนโลยี องค์กรท้องถิ่นมีส่วนในการสนับสนุนงบประมาณมีความเข้าใจในบทบาทในการมีส่วนช่วยสนับสนุนทางการศึกษา ส่วนด้านกฎหมายและการเมืองเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กล่าวคือ ประชาชนมีความเห็นต่างทางการเมือง และมีความรู้ ความเข้าใจทางด้านกฎหมายน้อย

## ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p><b>1. ด้านโครงสร้างนโยบาย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* มีแผนงานแม่บทชัดเจน</li> <li>* มีคณะกรรมการบริหาร</li> <li>* คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจและเข้าใจบทบาทของตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* โครงสร้างนโยบายไม่ชัดเจน มีแผนงานแต่ไม่มีการนำไปใช้</li> <li>* มีแผนงานแม่บทชัดเจน แต่ปฏิบัติไม่ครอบคลุม</li> </ul>
<p><b>2. ด้านผลผลิตและการจัดการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* เป็นสถานที่ที่สามารถรองรับกิจกรรมของหน่วยงานต่างๆได้เป็นอย่างดี</li> <li>* รองรับนักเรียนมต้นจากชุมชนใกล้เคียงได้.</li> <li>* มีการส่งเสริมอนามัยเป็นประจำ</li> <li>* มีพื้นที่กว้างขวางสามารถรองรับอาคารสถานที่ได้เป็นอย่างดี</li> <li>* มีอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องแบบแก่นักเรียน</li> <li>* มีอัตราการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนต่อครบ 100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* บริการมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่ครอบคลุม</li> <li>* นักเรียนที่จบการศึกษาไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้ และเป็นภาระพ่อแม่</li> </ul>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p><b>3. ด้านบุคลากร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* มีความรู้หลายสาขาสามารถนำไปใช้ได้ดี</li> <li>* มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>* มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่</li> <li>* ได้รับคำชมเชยจากสถาบันอื่นว่าผู้ที่จบจากโรงเรียนมีความประพฤติดี</li> <li>* ได้ร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี</li> <li>* มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ</li> <li>* นักเรียนที่จบในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้เรียนต่อครบ 100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ปฏิบัติงานไม่สนองนโยบาย</li> <li>* ขาดการผลิตสื่อการเรียนการสอน</li> <li>* ขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</li> <li>* ขาดแคลนบุคลากรหลายสาขาวิชา</li> </ul>
<p><b>4. ด้านการเงิน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน</li> <li>* มีความโปร่งใสในการใช้เงิน</li> <li>* ระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ</li> <li>* มีการระดมทุนนอกระบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ขาดสภาพคล่องทางการเงิน</li> <li>* ขาดการวางแผนการใช้จ่ายเงิน</li> <li>* ขาดงบประมาณในการพัฒนา</li> <li>* การใช้จ่ายเงินซื้อวัสดุ อุปกรณ์มีความยุ่งยากหลายขั้นตอน ทำให้เกิดความไม่สะดวก</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>* ได้รับความช่วยเหลือทางการเงินจากชุมชน</li> <li>* มีความโปร่งใสในการใช้เงิน</li> <li>* ระบบการเงินการบัญชีมีประสิทธิภาพ</li> <li>* มีการระดมทุนนอกระบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* การใช้จ่ายเงินซื้อวัสดุ อุปกรณ์มีความยุ่งยากหลายขั้นตอน ทำให้เกิดความไม่สะดวก</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>5. ด้านวัสดุอุปกรณ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</li> <li>* ได้รับการบริจาควัสดุ อุปกรณ์จากภายนอก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ขาดคอมพิวเตอร์ ครูภัณฑ์ทางการศึกษา และสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัย</li> <li>* การจัดเก็บวัสดุยังไม่เป็นระบบ</li> <li>* ใช้วัสดุไม่เต็มศักยภาพ</li> <li>* ไม่ได้รับการจัดสรรพัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>6. ด้านการบริหารจัดการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* มีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ</li> <li>* ให้บริการจัดการเรียนการสอนครบ 100%</li> <li>* งานวิชาการมีความเป็นเลิศ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* การบริหารยังขาดความชัดเจน</li> <li>* บุคลากรยังมีความเห็นไม่ตรงกัน</li> <li>* การมอบหมายงานไม่กระจายตัวไปยังบุคลากรคนอื่น</li> </ul>

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ทุกด้านมีจุดแข็งโดยเรียงลำดับด้านที่แข็งแกร่งที่สุดไปหาน้อยที่สุดดังนี้คือ ด้านผลผลิตบริการ ด้านโครงสร้างนโยบาย ด้านการเงิน ด้านบุคลากร ด้านบริหารจัดการ และด้านวัสดุ/อุปกรณ์ โดยมีความหมายโดยรวมที่บุคลากรมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายสาขา นักเรียนที่จบได้รับการศึกษาต่อ การเงินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส การบริหารจัดการส่งเสริมการสอนได้ดี ขาดวัสดุอุปกรณ์ /ที่ทันสมัย แต่โดยรวมสามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ด้านโครงสร้างนโยบายมีแผนชัดเจนรอกำนำไปใช้ให้เกิดผลสูงสุด

**ตารางสังเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างตัวแปร  
ของสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนท่าดั่งพิทยาคม**

TM3	TM2	TM4	TM1	TS2	TS1	T
SM3	SM2	SM4	SM1	SS2	SS1	S
PM3	PM2	PM4	PM1	PS2	PS1	P
EM3	EM2	EM4	EM1	ES2	ES1	E
M3	M2	M4	M1	S2	S1	

ตารางแสดงความสัมพันธ์ของการวิเคราะห์สภาพภายในและสภาพภายนอก  
ที่เป็นโอกาสจุดอ่อน/อุปสรรคและจุดแข็ง/ โรงเรียนท่าม่วงพิทยาคม

○ (โอกาส)

<p>สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การศึกษา คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถดี พัฒนาอย่างต่อเนื่องชุมชนและองค์กรในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนมีแผนงานปฏิบัติงานชัดเจน</p>	<p>สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ได้แก่ มีแผนงานที่ชัดเจน ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาแต่ยังไม่สามารถส่งเสริม หรือนำแผนงานมาใช้ได้อย่างจริงจัง และไม่สามารถนำเอาชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่</p>
<p>สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งแต่ไม่เอื้อ ได้แก่ บุคลากรมีความรู้ความสามารถดี แต่ขาดสื่อการเรียนการสอนที่เป็นเทคโนโลยีทันสมัย ไม่สามารถระดมทุนจากชุมชนได้อย่างเต็มที่เนื่องจากเศรษฐกิจของชุมชนบางส่วนมีรายได้น้อย มีหนี้สินมาก สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อและเป็นจุดอ่อน คือ คณะกรรมการและองค์กรท้องถิ่นไม่เข้าใจบทบาทของตนเองต่อการสนับสนุนทางการศึกษาแต่การบริหารจัดการไม่สามารถประชาสัมพันธ์และประสานงานที่ดีเพื่อขจัดปัญหาดังกล่าวได้</p>	<p>สภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อและเป็นจุดอ่อน คือ คณะกรรมการและองค์กรท้องถิ่นไม่เข้าใจบทบาทของตนเองต่อการสนับสนุนทางการศึกษาแต่การบริหารจัดการไม่สามารถประชาสัมพันธ์และประสานงานที่ดีเพื่อขจัดปัญหาดังกล่าวได้</p>

ตารางสังเคราะห์ผลการประเมินสภาพโรงเรียนแยกแยะตามกลุ่มสภาพแวดล้อม

ตัวแปร	รายการสภาพแวดล้อม
T M3 TM3	เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสุข ใช้วัสดุ อุปกรณ์ยังไม่เต็มศักยภาพ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นเทคโนโลยีให้ได้ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า
S M3 SM3	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม ขาดสื่อการสอนใหม่ๆ ที่เป็นเทคโนโลยี และนวัตกรรม ขยายความร่วมมือกับชุมชน
P M3 PM3	องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ขาดสื่อการสอนใหม่ๆ ที่เป็นเทคโนโลยี และนวัตกรรม ขยายความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นเพื่อให้มีการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน
E M3 EM3	มีกระดมเงินจากชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่น ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนเพื่อความร่วมมือเพิ่มขึ้น
T M2 TM2	มีพื้นที่กว้างขวาง วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นพร้อม เหมาะสำหรับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริม พัฒนาอาคาร ห้องเรียนต่างๆให้ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
S M2 SM2	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม มีพื้นที่กว้างขวาง วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นพร้อม เหมาะสำหรับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชนโดยใช้พื้นที่ของโรงเรียน
P M2 PM2	องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ขยายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
E M2 EM2	บางส่วนประกอบอาชีพเสริมทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น นักเรียนที่เรียนจบบางคนไม่สามารถใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมนักเรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ในการประกอบอาชีพเสริมในท้องถิ่น
T M4 TM4	มีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ ขยายการจัดทำแผนงานด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน
S M4 SM4	มีแผนงานเป็นระบบ แต่ขาดการประสานงานกับชุมชน ส่งเสริมให้มีแผนงานเพื่อการประสานงานกับชุมชน ในการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นและบริจาคเงินเพื่อสนับสนุนการศึกษา

ตัวแปร	รายการสภาพแวดล้อม
P M4 PM4	องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา มีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ ขยายการจัดทำแผนงานในการขอความร่วมมือด้านการสนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษาจากองค์กรท้องถิ่น
E M4 EM4	มีแผนปฏิบัติงานเป็นระบบ ขยายการจัดทำแผนให้ส่งเสริมด้านอาชีพนักเรียน จากตัวอย่างในชุมชน
T M1 TM1	คอมพิวเตอร์มีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสุข บุคลากรมีความรู้ความสามารถดี หลายสาขา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ขยายและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองในด้านการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน
S M1 SM1	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม บุคลากรมีความรู้ความสามารถดี หลายสาขา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนจัดการศึกษาด้านขนบธรรมเนียมประเพณีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
P M1 PM1	องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา บุคลากรมีความรู้ความสามารถดี หลายสาขา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ขยายความร่วมมือระหว่างองค์กรท้องถิ่นกับโรงเรียนให้ช่วยเหลือด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และอื่นๆ เพื่อการพัฒนาตนเองของบุคลากร
E M1 EM1	บุคลากรมีความรู้ความสามารถดี หลายสาขา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพในชุมชนเพื่อส่งเสริมอาชีพนักเรียน

#### ตารางสังเคราะห์สถานภาพโรงเรียนแยกแยะตามลักษณะของผู้รับผลประโยชน์

ที่	Cell	ข้อความกลยุทธ์	ประเด็น	ลักษณะงาน	ผู้รับผลประโยชน์
1	TM3	ส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นเทคโนโลยีให้ได้ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า	ส่งเสริม	วัสดุ อุปกรณ์	นักเรียน
2	SM3	ขยายความร่วมมือขององค์กรท้องถิ่นเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการสอนใหม่ ๆ	ขยาย	ประชาสัมพันธ์	นักเรียน



ที่	Cell	ข้อความกลยุทธ์	ประเด็น	ลักษณะงาน	ผู้รับผลประโยชน์
3	PM3	ขยายความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่น เพื่อให้มีการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน	ขยาย	ประชาสัมพันธ์	โรงเรียน
4	EM3	ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ให้คุ้มค่ามากที่สุด	ส่งเสริม	วัสดุ อุปกรณ์	นักเรียน
5	TM2	ส่งเสริม และพัฒนาอาคาร ห้องเรียนต่าง ๆ ให้ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	ส่งเสริมพัฒนา	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	นักเรียน
6	SM2	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชนโดยใช้พื้นที่ของโรงเรียน	ส่งเสริม	บริการ	นักเรียน
7	PM2	ขยายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	ขยาย	ประชาสัมพันธ์	โรงเรียน
8	EM2	ส่งเสริมนักเรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ในการประกอบอาชีพเสริมในท้องถิ่น	ส่งเสริม	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	นักเรียน
9	TM4	ขยายการจัดทำแผนงานด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน	ขยาย	ทำแผนงาน	นักเรียน
10	SM4	ส่งเสริมให้มีแผนงานเพื่อการประสานงานกับชุมชน ในการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นและบริจาคเงินเพื่อสนับสนุนการศึกษา	ส่งเสริม	ประชาสัมพันธ์	โรงเรียน
11	PM4	ขยายการจัดทำแผนงานในการขอความร่วมมือด้านการสนับสนุนงบประมาณการจัดการศึกษาจากองค์กรท้องถิ่น	ขยาย	จัดทำแผนงาน	โรงเรียน
12	EM4	ขยายการจัดทำแผนให้ส่งเสริมด้านอาชีพนักเรียน จากตัวอย่างในชุมชน	ขยาย	ทำแผนงาน	นักเรียน
13	TM1	ขยายและส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองในด้านการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน	ขยายส่งเสริม	พัฒนาบุคลากร	บุคลากร

ที่	Cell	ข้อความกลยุทธ์	ประเด็น	ลักษณะงาน	ผู้รับผลประโยชน์
14	SM1	สนับสนุนชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนจัดการศึกษาด้านขนบธรรมเนียมประเพณีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ส่งเสริมสนับสนุน	จัดการเรียนการสอน	โรงเรียน
15	PM1	ขยายความร่วมมือระหว่างองค์กรท้องถิ่นกับโรงเรียนให้ช่วยเหลือด้านงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์และอื่นๆ เพื่อการพัฒนาตนเองของบุคลากร	ขยายพัฒนา	วัสดุอุปกรณ์	บุคลากร
16	EM1	ส่งเสริมบุคลากรให้พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพในชุมชนเพื่อส่งเสริมอาชีพนักเรียน	ส่งเสริมพัฒนา	พัฒนาบุคลากร	บุคลากร
17	TS2	ส่งเสริมให้มีการใช้อาคาร สถานที่เพื่อใช้เป็นที่ตั้งของแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต	ส่งเสริม	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	นักเรียน
18	SS2	ส่งเสริม และขยายให้ชุมชนได้จัดกิจกรรมด้านขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆในโรงเรียน	ส่งเสริม	การบริการ	โรงเรียน
19	PS2	ขยายความร่วมมือด้านการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรท้องถิ่นในการพัฒนาอาคารสถานที่	ขยาย	ประชาสัมพันธ์	โรงเรียน
20	ES2	ส่งเสริมให้ชุมชนได้ใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพ	ส่งเสริม	การบริการ	โรงเรียน
21	TS1	ขยายแผนงานด้านการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	ขยาย	จัดทำแผน	นักเรียน
22	SS1	สนับสนุน และขยายให้คณะกรรมการศึกษาเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	สนับสนุน	ประชาสัมพันธ์	โรงเรียน
23	PS1	พัฒนาแผนงานการของบสนับสนุนการศึกษาจากองค์กรท้องถิ่น	พัฒนา	จัดทำแผน	นักเรียน
24	ES1	พัฒนาแผนงานเพื่อส่งเสริมรายได้แก่นักเรียน	พัฒนา	จัดกิจกรรม	นักเรียน

## ส่วนที่ 3

### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนท่าดั่งพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโรงเรียนที่เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล จึงได้กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของการพัฒนาให้ สอดคล้องกับกลยุทธ์หลักของโรงเรียนดังต่อไปนี้

#### 1. วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตอาสา พัฒนาทักษะรอบด้าน ประสานเครือข่าย

#### 2. พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในองค์กรให้เป็นบุคลากรยุคใหม่ สามารถปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล

#### 3. เป้าประสงค์

1. นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
3. นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะในการประกอบอาชีพสุจริต และทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

#### 4. กลยุทธ์ของโรงเรียนท่าดั่งพิทยาคม

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล

## 5. จุดเน้นของโรงเรียน

- จุดเน้นที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น
- จุดเน้นที่ 2 เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
- จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning
- จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ “1 ครู 1 นวัตกรรมจัดการ การเรียนรู้”
- จุดเน้นที่ 7 ส่งเสริม พัฒนาให้ครูสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้
- จุดเน้นที่ 8 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- จุดเน้นที่ 9 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
- จุดเน้นที่ 10 พัฒนานวัตกรรมการบริหาร “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมการบริหารงาน”
- จุดเน้นที่ 11 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- จุดเน้นที่ 12 พัฒนาระบบการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จุดเน้นที่ 13 ส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้ยั่งยืน
- จุดเน้นที่ 14 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน
- จุดเน้นที่ 15 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและปฏิบัติ ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ
- จุดเน้นที่ 16 โรงเรียนทำดวงพิทยาคม มีระบบการบริหารจัดการการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

## 6. เป้าหมาย ตัวชี้วัด

## การวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามจุดเน้นของสถานศึกษา

จุดเน้นของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด
จุดเน้นที่ 1 ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น	<p>1.1 นักเรียนชั้น ม.3 ,ม.6 มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3</p> <p>1.2 ผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>1.3 นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>1.4 จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. ลดลง</p> <p>1.5 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น</p> <p>1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>1.7 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น</p>
จุดเน้นที่ 2 เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	<p>2.1 นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจากการเรียนรู้แบบบูรณาการ สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน รวมทั้งเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ ได้</p> <p>2.2 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลงานสร้างสรรค์ด้าน ICT สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน รวมทั้งเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ ได้</p> <p>2.3 นักเรียนทุกคนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ</p>
จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p>3.1 นักเรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ และการแสดงออกด้านต่างๆ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ</p> <p>3.2 นักเรียน รู้จัก เข้าใจตนเองมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม</p>
จุดเน้นของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด

	<p>3.3 นักเรียนมีความรู้ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>3.4 นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง</p>
<p><b>จุดเน้นที่ 4</b> ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ไทย</p>	<p>4.1 นักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนา พฤติกรรมอันพึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน</p> <p>4.2 นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>4.3 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ไทย</p> <p>4.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีวัน สำคัญของชาติ ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <p>4.5 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของโรงเรียน</p>
<p><b>จุดเน้นที่ 5</b> ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการ Active Learning</p>	<p>5.1 ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบ Active Learning ได้ตรงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด</p> <p>5.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ เหมาะสมและประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</p> <p>5.3 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดการเรียนรู้จาก สถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการ เรียนรู้จากปัญหา การลงมือปฏิบัติและเรียนรู้อย่าง มีความสุข</p>

จุดเน้นของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด
---------------------	-----------



<p><b>จุดเน้นที่ 6</b> ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ “1 ครู 1 นวัตกรรมจัดการ การเรียนรู้”</p>	<p>6.1 ครูเข้ารับการพัฒนา เช่น การอบรม การ สัมมนาเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน ฯ ที่เกี่ยวกับการ สร้างนวัตกรรม</p> <p>6.2 ครูนำนวัตกรรมที่หลากหลายไปใช้ในการ จัดการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>6.3 ครูส่งนวัตกรรมเข้าประกวดแข่งขันในเวทีต่าง ๆ เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ เสริมสร้างขวัญและ กำลังใจ</p> <p>6.4 ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมสู่สังคมภายนอก</p>
<p><b>จุดเน้นที่ 7</b> ส่งเสริม พัฒนาให้ครูสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้</p>	<p>7.1 ครูมีสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศประกอบการ เรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น</p> <p>7.2 ครูมีความรู้และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>7.3 ครูมี วัสดุ/ครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน</p>
<p><b>จุดเน้นที่ 8</b> พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง</p>	<p>8.1 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ</p> <p>8.2 สถานศึกษาได้รับการประเมินเพื่อเสนอขอรับ รางวัลโรงเรียน</p> <p>8.3 สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>8.4 สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการ จัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p> <p>8.5 สถานศึกษามีระบบการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง</p>

จุดเน้นของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด
---------------------	-----------

<p><b>จุดเน้นที่ 9</b> โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม</p>	<p>9.1 สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า</p> <p>9.2 นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตร ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองต่อความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>9.3 นักเรียนเลือกเรียนกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ</p>
<p><b>จุดเน้นที่ 10</b> พัฒนานวัตกรรมการบริหาร “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมการบริหารงาน”</p>	<p>10.1 โรงเรียนจัดทำ “โครงการ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม”</p> <p>10.2 สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไป และได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน</p>
<p><b>จุดเน้นที่ 11</b> สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>11.1 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>11.2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน อย่างเป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอ</p> <p>11.3 คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแผนปฏิบัติการ</p>
<p><b>จุดเน้นที่ 12</b> พัฒนาระบบการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>12.1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดชัดเจน</p> <p>12.2 สถานศึกษาวางแผนพัฒนาระบบการบริหารงานคุณภาพการจัดการศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

จุดเน้นของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด
จุดเน้นที่ 13 ส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก	13.1 บุคลากรในสถานศึกษาให้ความร่วมมือ

<p>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้ ยั่งยืน</p>	<p>การส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้ยั่งยืน 13.2 ส่งเสริม พัฒนา ขยายผลการดำเนินงานศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ ชุมชน</p>
<p><b>จุดเน้นที่ 14</b> ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารจัดการและการเรียนการสอน</p>	<p>14.1 ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อ การบริหารจัดการ 14.2 ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอน</p>
<p><b>จุดเน้นที่ 15</b> ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>15.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ 15.2 ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และได้รับการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ</p>
<p><b>จุดเน้นที่ 16</b> โรงเรียนท่าด่างพิทยาคม มีระบบการ บริหารจัดการการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา</p>	<p>16.1 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน 16.2 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์ เก่าและศิษย์ปัจจุบันมีส่วนร่วมวางแผนทางในการ พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p>

## ส่วนที่ 4

## วิเคราะห์กลยุทธ์การพัฒนากับค่าเป้าหมาย ปี 2566 – 2570

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จุดเน้นที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
1.1 นักเรียนชั้น ม.3 มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	3	3	3	3	3
1.2 นักเรียนชั้น ม.6 มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) สูง กว่าปีที่ผ่านมา	ร้อยละ	3	3	3	3	3
1.3 ผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่า เป้าหมายของสถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้	ร้อยละ	75	78	80	83	85
1.4 นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นกว่าปี ที่ผ่านมา	ร้อยละ	3	3	3	3	3
1.5 จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. ลดลง	ร้อยละ	5	5	5	5	5
1.6 นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	75	78	80	83	85
1.7 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทย ได้ เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ	75	78	80	83	85
1.8 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้ เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ	75	78	80	83	85
1.9 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาจีนได้ เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ	75	78	80	83	85
1.10 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ เหมาะสมตามระดับชั้น	ร้อยละ	75	78	80	83	85

จุดเน้นที่ 2 เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
2.1 นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมจากการเรียนรู้แบบบูรณาการสามารถเผยแพร่สู่ สาธารณะชน รวมทั้งเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ ได้	ร้อยละ	3	3	3	3	3
2.2 นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลงานสร้างสรรค์ด้าน ICT สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน รวมทั้งเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ ได้	ร้อยละ	70	75	80	85	90
2.3 นักเรียนทุกคนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ	ร้อยละ	70	75	80	85	90

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดเน้นที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
4.1 นักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรม อันไม่พึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ร้อยละ	100	100	100	100	100
4.2 นักเรียนปฏิบัติตามหลักไตรสิกขาได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ	100	100	100	100	100
4.3 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย	ร้อยละ	100	100	100	100	100
4.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมประเพณีวันสำคัญของชาติ ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ร้อยละ	100	100	100	100	100
4.5 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของโรงเรียน	ร้อยละ	100	100	100	100	100

### กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
3.1 นักเรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ และการแสดงออกด้านต่างๆ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ	ร้อยละ	80	85	90	95	100
3.2 นักเรียน รู้จัก เข้าใจตนเองมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	95	100
3.3 นักเรียนมีความรู้ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ	80	85	90	95	100
3.4 นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	80	85	90	95	100

จุดเน้นที่ 13 ส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้ยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
13.1 บุคลากรในสถานศึกษาให้ความร่วมมือการส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้ยั่งยืน	ร้อยละ	100	100	100	100	100
13.2 ส่งเสริม พัฒนา ขยายผลการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน	ร้อยละ	80	85	90	95	100



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ  
จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
5.1 ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด	ร้อยละ	80	85	90	95	100
5.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่เหมาะสมและประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	ร้อยละ	80	85	90	95	100
5.3 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาการลงมือปฏิบัติและเรียนรู้อย่างมีความสุข	ร้อยละ	80	85	90	95	100

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ “1 ครู 1 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้”

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
6.1 ครูเข้ารับการพัฒนา เช่น การอบรม การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน ฯ ที่เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ	80	85	90	95	100
6.2 ครูนำนวัตกรรมที่หลากหลายไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	80	85	90	95	100
6.3 ครูส่งนวัตกรรมเข้าประกวดแข่งขันในเวทีต่าง ๆ เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ	ร้อยละ	80	85	90	95	100
6.4 ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมสู่สังคมภายนอก	ร้อยละ	80	85	90	95	100

จุดเน้นที่ 7 ส่งเสริม พัฒนาให้ครูสร้างและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
7.1 ครูมีสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ ประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ	100	100	100	100	100
7.2 ครูมีความรู้และทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	100	100	100	100	100
7.3 ครูมี วัสดุ/ครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ	100	100	100	100	100

จุดเน้นที่ 14 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
14.1 ครูมีการบูรณาการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการ	ร้อยละ	100	100	100	100	100
14.2 ครูมีการบูรณาการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	ร้อยละ	100	100	100	100	100

จุดเน้นที่ 15 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
15.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ร้อยละ	100	100	100	100	100
15.2 ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ	ร้อยละ	100	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นที่ 8 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
8.1 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	ร้อยละ	100	100	100	100	100
8.2 สถานศึกษาได้รับการประเมินเพื่อเสนอขอรับรางวัลโรงเรียน	รางวัล	1	1	1	1	1
8.3 สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ	100	100	100	100	100
8.4 สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	100	100	100	100	100
8.5 สถานศึกษามีระบบการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา และการ จัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ	100	100	100	100	100

จุดเน้นที่ 9 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
9.1 สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาโดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า	ร้อยละ	100	100	100	100	100
9.2 นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิชาชีพที่ตอบสนองต่อความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ	100	100	100	100	100
9.3 นักเรียนเลือกเรียนกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ	ร้อยละ	100	100	100	100	100

จุดเน้นที่ 10 พัฒนานวัตกรรมการบริหาร “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมการบริหารงาน”

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
10.1 โรงเรียนจัดทำ “โครงการ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม”	ร้อยละ	100	100	100	100	100
10.2 สถานศึกษามีผลการประเมินตาม มาตรฐาน สถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกใน ระดับดีขึ้น และได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน	ร้อยละ	100	100	100	100	100

จุดเน้นที่ 11 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
11.1 สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจาก ทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	ร้อยละ	100	100	100	100	100
11.2 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ศิษย์ ปัจจุบัน อย่างเป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอ	ร้อยละ	100	100	100	100	100
11.3 คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแผนปฏิบัติ ราชการ	ร้อยละ	100	100	100	100	100

## จุดเน้นที่ 12 พัฒนาระบบการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
12.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายพันธกิจวิสัยทัศน์ ที่ชัดเจน	ร้อยละ	100	100	100	100	100
12.2 สถานศึกษาวางแผนพัฒนาระบบการบริหารงานคุณภาพการจัดการศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ	100	100	100	100	100

## จุดเน้นที่ 16 โรงเรียนท่าดั่งพิทยาคม มีระบบการบริหารจัดการการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
16.1 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ร้อยละ	100	100	100	100	100
16.2 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าศิษย์ปัจจุบันมีส่วนร่วมต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ร้อยละ	100	100	100	100	100

## ส่วนที่ 5

### การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าดั่งพิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566-2570) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์

#### 1. การกำกับ ติดตาม

ใช้ระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) โดยในแต่ละองค์ประกอบมีการทำงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน มีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์โดย กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าดั่งพิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) โดยได้ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W.

##### 1. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

##### 2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

##### 3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่



#### 4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

## 2. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนท่าดั่งพิทยาคม ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าดั่งพิทยาคม (ระยะ 5 ปี) ปีการศึกษา 2566 – 2570 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
  - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
  - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

## 3. การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุป และรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป